**教师职业的基本逻辑**

**讲座简介：**教育的任务就是培养人，教育工作者每天都在和人打交道，但现实中我们并不真正了解人！本讲座在让听众了解生命来之不易的基础之上，引领听众敬畏生命、尊重生命、珍惜生命、热爱生命——爱生，推导出教育的原点是爱！在分析教师职业为什么要求爱学生的基础之上，由爱生责任，加之信任和敬畏心对责任感的强化，最终提出教育＝爱＋责任。

**教育的对象是人**

教育不但关注外在的人，更关注内在的人

不但要从外在方面“训练”人、“塑造”人、“培养”人，还要关注人作为人的生存及其意义，努力从内在方面“唤醒”人、“生成”人、“提升”人

教育是通过知识使人获得解放

获得解放的意识、能力、手段，自我关照、自我呵护、自我救治、自我筹划

不是通过知识使人遭受“奴役”、“异化”

教育工作者每天都在和人打交道

教师真正了解人吗？！

**人－命**

每个人都是一条命，命从哪儿来？为什么说“人命关天”——那是因为每条生命太来之不易了！

不了解生命就不可能敬畏生命，不敬畏生命就不可能珍惜生命，不珍惜生命就不可能热爱生活，因为热爱生活而关注每一天的生活质量——我快乐吗？！

**由了解生命而生的一种敬畏**

芸芸众生中其有幸成为万物之灵——存在自有存在的理由

每个人都是妈妈几百万卵胞中杀将出来20多万中的前500强——还必须排在第100－249之间

每个人当年都是爸爸播种的4-16亿大军中跑得最快那组中第一个破壁者——赛过奥巴马

我、你、每一个生命都是那么偶然地来到这个世界上，完全可能不降生，却以近千亿分之一的几率降生了，几十年后又必将匆匆地离去

**由敬畏生命而生的一种庆幸**

你我他都不是每2个受精卵中胎死腹中的那个——他逃过了生命中的重大劫难

每八个着床后的受精卵中在生命孕育的278天中，不知道什么原因，就有一个胎死腹中没见到天日

每15个人出生的时候就会有一个遇到出生障碍——和妈妈一起过不了鬼门关

每25个出生者中会有一个先天缺陷者——他经受住了病毒、辐射等的考验

每40个孩子就有一人5岁前夭折——渡过不了生命磨合期

**由庆幸而生的一些感叹**

我们庆幸我们能来到这个美好的人世间活过一次——感谢祖先和父母带我来！

我们庆幸我不是孤单地活着，身边还有好多“专程”来陪伴我的人——感谢每个同时代的人陪我活！

我知恩，我要热爱生命好好地活下去

我感恩，上苍待我不薄派了那么多学生来陪我

我不但要善待自己的生命，也要善待陪伴我的人，呵护比我弱小的生命

**由感叹而生一种惺惺相惜**

你我的父母都很爱我们，我们被看作是他们“把根留住”的家族骄傲而没有遭遗弃；

你我都没有生在兵荒马乱战火纷飞的伊拉克和阿富汗，也没有生在灾害饥饿的非洲；

即便在中国，你我也没有生在历史动荡、文化浩劫的六七十年代的中国，而是生在了和谐社会的今天中国；

你我没有生在自然条件恶劣的老少边穷地区和自然灾害频发区

即便是汶川人、玉树人、舟曲人，政府的救助和全国人民的支持让他们能感受到和祖国大家庭的温暖

想一想世界在时间和空间上的无限，每一个生命诞生的偶然，怎能不感到一个生命与另一个生命的相遇是一种奇迹呢？！

**由惺惺相惜而生的一种感动与尊重**

我们生活在同一空间，并且能今生相见——缘分

两个生命在世上同时存在过，哪怕永不相遇，其中也仍然有一种令人感动的因缘

何况正好他生在了我服务的区域内

非本地出生者就是为了能遇到我而“专程赶来”

我们生活在同一时间，并能有机会相处——缘分

早生30年可能与你我是同学，晚生30年你我已经退休

为何有时总遇到“相见恨晚”的人？——生不逢时！

师生一起在同一个空间、同一时间里相处、生活，这岂非是人生中令人感动的幸遇？

我们今天互动了半天，而不是擦肩而过

您和您的学生待多久？

**因感动与尊重而生的一种感慨——缘**

师生抬头不见低头见，双方都不能选择——缘

为什么会相见？    辩证唯物主义 Vs   佛教

我凭什么占有各位生命中的半天？

各位又凭什么“耗了”我有限生命中的半天？

喜欢相见不喜欢也见，善缘孽缘都是缘——缘

想见的未必能正好分到你班上——岂能如愿

不想见的咱也没法让其“蒸发”——无力回天

此生此世，唯愿能够保持一份曾经安静聆听别的生命、也使别的生命愿意安静聆听的纯真

**佛教视角里的缘**

五百年修得擦肩过，一千年修来一回眸

教师是布道者，是上辈子德性最高、人缘关系修行最好的人

遇到头疼的学生是因为我前世欠了他的，若没亏欠他的，那他这辈子就欠了我的！——出来混早晚是要还的——还是缘

**由了解缘到珍惜缘**

因为缘我来到人世间、因为缘选择了教师职业、因为缘来到了现在的单位、因为缘被校长分配教这个班——太多的偶然性链接

另一个生命那么亲近地发现了你的生命，学生渴求得到发展而正好在我的班上

兴许老天怕我孤单特意安排了他来陪我！

太多的说不清，科学解释不了、解释了也没意义，所以干脆朦胧模糊地“借用”佛教智慧——缘

因为教育我们和学生相遇而结缘——教育缘

**因珍惜缘而生的一种爱**

因为教育相遇而且一起生活那么久，不但有“缘”，而且有“份”了——**缘份**

教育：education

孟子的天下三乐：“父母俱存，兄弟无故；仰不愧于天，俯不怍于人；得天下英才而教育之。”

东西方的巧合——缘

**爱是教育的原点**

东方教育的“启发”也好，西方教育的“导出”也好，都是需要用“心”来做的工作

为什么今天的教育工作者不快乐——没有了爱

教育是人性的领域，可现在的教育是忽视人性的教育，“现行教育本身却越来越缺乏爱心，以至于不是以爱的活动——而是以机械的、冷冰冰的、僵死的方式去从事教育工作。” ——雅斯贝尔斯：《什么是教育》，三联书店1991年版，第1页。

**何来的教师职业？**

生产力发展了，脑力劳动从体力劳动中分化出来，为了向下一代传授社会规范和生产经验，产生了教育和教师职业

家长生下了孩子，孩子有受教育的需要，国家为了满足下一代的需要而设立了学校，学校聘任了教师来教学生

**教师职业的本质要求教师必须要爱学生！**

没有学生哪来教师的营生？

学生是教育工作者们的衣食父母

爱自己的孩子是本能，爱别人的孩子是神圣

教师必须从自我的“小爱”中走到“大爱”走到“博爱”

爱-快乐-热爱-更快乐    Vs

不爱-不快乐-倦怠-自我折磨

快乐是一天，不快乐也是一天

何不快乐一天？！

**因爱而生的一种责任**

由于爱学生，我们关乎学生——快乐吗？懂了吗？为什么教这个？这个对他将来有什么用？

不但关乎学生的今天，也关乎学生的明天——对他负责的责任感油然而生

教育是为孩子的明天做准备——教师要认识到教育对孩子的未来——不但在能力上而且在人格上负有庄严而重大的责任，清醒地意识到不良教育行为可能带来可怕后果，对学生负责就要全面地关怀学生，关怀学生既能做事，又会做人

**家长和国家的信任强化了教师的责任**

学生家长没有把自家的存折交给教师，而是把比存折更重要的孩子交给了教师——托付的不仅是孩子的一生，也是两口子晚年的生活质量乃至家庭、家族的希望

党国把明天社会的公民交给我们——国家的希望和民族的担当

要认识到青少年是社会的未来

对学生负责就是对社会未来负责

**教师个人的敬畏心升华了教师的责任**

好的教育不但让孩子幸福一生，而且会造福一方，反之……——庸师比庸医更可怕

《十九层地狱》的故事及其启示

庸医行医误诊害人，断了病人的命根

庸师教书误人子弟，断了学生的慧根

断了命根一死百了，没了慧根苦熬一生！

**教训：庸师比庸医更可怕！**

**结论：当教师必须要有高度的责任感！**

**我钱某人无法证明十九层地狱的存在，但您能证明它不存在吗？**

我钱某人无法证明地狱的存在，但我不敢保证将来科技是否有一天会发达到能证明其确实存在。显微镜的发明让我们看到了细菌，天文望远镜的发明让我们看到了肉眼看不到的星星，无线监控的发明让我们胜过神话中的“千里眼”“顺风耳”，会不会哪天发明个“时空机器”或“照妖镜”让我们看到自己的“来世”？作为一个彻底的唯物主义者，我钱某人不敢妄下结论！

我胆小、我害怕将来面对死亡之后倘若真要面对十九层地狱时后悔却来不及的尴尬

因此我从初为人师的那一天开始，一直都尽心尽力地去做好件事情、认认真真地批改每份作业、踏踏实实地上好每节课、诚心诚意地去面对每个学生的每次谈话……

**教育=爱+责任**

没有了爱的教育=折磨一群学生＋折磨自己

不负责任的教育=毁掉民族前程＋毁掉子孙

**当教师两年还找不到感觉，必须改行，否则害己害人害国家——顾明远**

**教师更多的是个良心活**

教育是个服务性行业，其经济待遇和社会地位并不高，教师没有令人羡慕的地位和权利，也没有显赫的声名和财富，更没有悠闲自在的舒适与安逸，因此选择了教师职业意味着选择了清贫与奉献、辛苦操劳和责任

教师的劳动，难以有严格的时空界限，难以有准确量化的工作时间和质量，更难以进行时时刻刻的监督，很大程度上要凭教师自己高度的自觉性、责任感、荣誉感和上进心来激励和约束自己

**对教师职业而言更重要的**

不是能力，而是爱心；

不是水平，而是责任；

不是知识，而是文化；

不是技术，而是理念；

不是方法，而是精神。

**期盼教师精神家园的重建**

少一点浮躁，多一点实在；

少一点自傲，多一点进取；

少一点偏见，多一点公正；

少一点享乐，多一点磨练；

少一点功利，多一点敬业；

少一点势利，多一点奉献。

——静下心来教书

**呼唤教师职业良心的回归**

芸芸众生    常念   平等尊重

有缘相见    彼此    怜爱相惜

大爱无言    只在   身体力行

博爱无边    只存   一念之间

广开智慧    教育    积德积福

教书育人    你我    造化人类

**君子务本，本立而道生**

一百多年前，梁启超：“教育就是教人学做人，学做现代的人”

一千多年前，韩愈：“师者，传道、授业、解惑也”

两千多年前，《圣经》：“教孩童走他当行的道，即便到老，也不偏离”

**引领学生追求人类无限广阔的精神生活
启发大众崇尚社会普适永恒的终极价值**

求真、致善、尽美、理性

仁爱、道义、礼仪、勤劳

智慧、宽容、清白、热情

诚信、公正、自由、希望

勇敢、信仰、气节、精神

[[1]](http://blog.china.com.cn/%22%20%5Cl%20%22_ftnref1%22%20%5Co%20%22)本讲稿仅限于2011年7月23日为“中国德育与班主任大会”之邀的讲座所使用。本讲稿全文刊登在近期的《中国教师》杂志上。知识产权所有©钱志亮。任何转载、复印和引用都需征得其同意。