



心在哪里，智慧就在哪里
——四项修炼提升德育魅力

陕西·西安 杨兵

四大弊病

资源贫乏——无积累
形式单一——无体验
主题随意——无体系
时机任性——无预设

陕西·西安 杨兵 13571887677 (手机&微信)



不学习 如何养活你的众多女人





做班主任 1 年



做班主任 3 年



做班主任 5 年

喂？是我，德育处是
吧，……
哦，又有学
生出问题
啦，我马上
回去！



兄弟做
班主任
十年了

十年之后 你不认识我
我不认识你

♣♀★☆◇□※△&







教师的任务就是激发孩子的道德、智力情感，触动和塑造学生精神世界中最美好的东西。

——苏霍姆林斯基

班级德育的功能

促进班级建设——班级视角
服务学生成长——学生本位
实践教育理念——教师追求

**第一项修炼：
德育魅力根植于资源积累**

营造氛围，设置情境，
启发思考，深化认识。

——德育资源的作用

低年级德育的素材要“有意思”，
高年级德育的素材还应“有意义”。

——资源积累的标准

德育素材库

德育视频、教育电影、优秀歌曲、
每日寄语、智慧故事、励志美文、
班会课件、晨会演讲、管理妙招、
专家讲座、经典著作、教育案例。

积累丰富鲜活的德育素材的过程也是形成自己教育特色的过程。

十大工程

十本著作、十部电影、十场讲座、
十段视频、十大人物、十个故事、
十封来信、十项活动、十篇文章、
十节班会

十大工程之“十个活动”

班标设计、校史寻根
参观游览、环校长跑
趣味运动、心理游戏
读书交流、思想辩论
中秋晚会、新年朗诵



要想学生动心，

老师必先用心。

第二项修炼： 德育魅力灵动于活动体验



克伯屈的学习理论



主学习

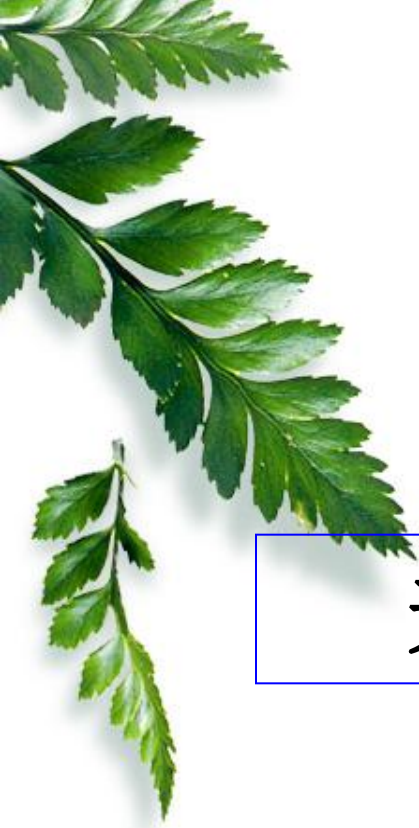
副学习

附加学习

主学习，是指掌握教学大纲所指定的知识和技能；

副学习，是指学习者在学习过程中不经意间获得的知识与技能；

附加学习，是指学习者在学习过程中形成的态度、所收获的一系列感受、体验或经验。



关于“换位思考”的案例





关于“时间管理”的案例

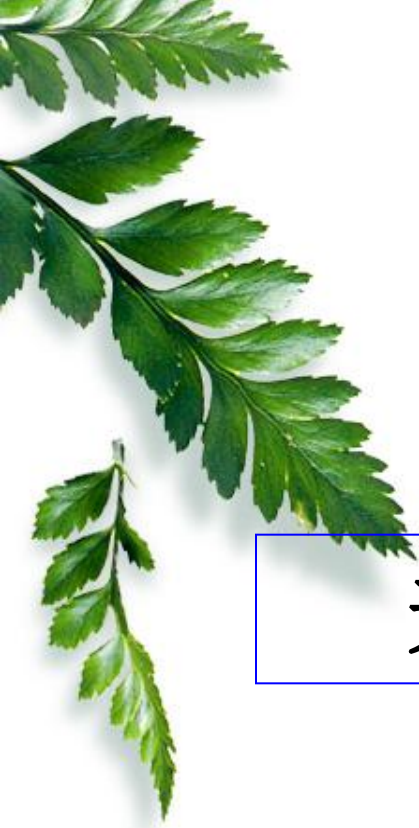


**第三项修炼：
德育魅力厚重于体系设计**



“人际交往指导”的系列德育活动 主题：

1. 欣赏他人；
 2. 悦纳自我；
 3. 团结协作；
 4. 正当竞争；
 5. 换位思考；
 6. 适度妥协；
 7. 有效沟通；
 8. 真诚关怀；
 9. 合理归因；
 10. 学会拒绝；
 11. 友情与恋情；
 12. 义气与原则。
-



关于“学会拒绝”的案例





关于“合理归因”的案例



**第四项修炼：
德育魅力彰显于契机把握**



Spring comes

BLOG.163.COM

德育契机有两个层面：

一个是学生**显性的成长需要**。

一个是学生**潜在的心理需求**。

Spring comes

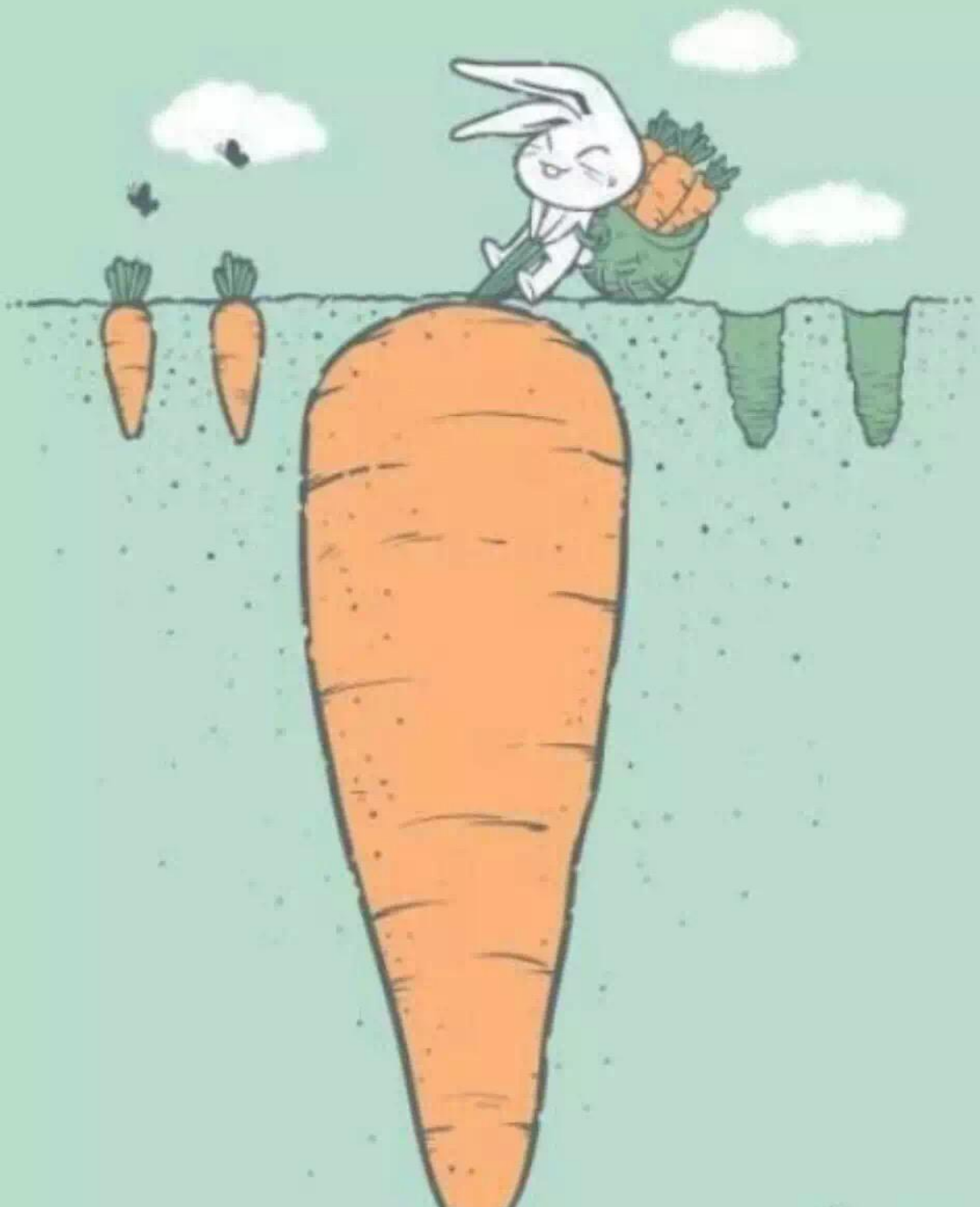
BLOG.163.COM

作为班主任，既要能准确感知显性的一面，又要能敏锐预知隐性的一面。

如果班主任不能将身心投入到班级生活中，不能将自己的情感与学生的心理适时交融的话，就很容易错失教育的契机。

成功的路上一点都不拥挤，
只是很多人选择了安逸！





你觉得困难，因为生活给你准备了惊喜！



心在哪里，
智慧就在哪里！



杨兵系列讲座

魅力班会 是怎样炼成的

杨兵 著

中国轻工业出版社

1. **班会课系列**：《如何打造一节魅力班会课？——主题班会的设计与实施》、《微型班会成就高效德育》。
2. **德育创新系列**：《四项修炼提升德育魅力》、《心在哪里智慧就在那里——高中毕业班德育工作支点》。
3. **青年班主任（教师）专业成长系列**：《爱自己就栽培自己》、《教师如何提升自己的“胜任力”》。

杨兵，首届全国优秀青年班主任、“国培计划”中小学班主任培训讲师、陕西省首届魅力班主任、主题班会课及微型班会课操作专家、《班主任》《班主任之友》封面人物，所著《魅力班会是怎样炼成的》再版多次，成为全国中小学班主任培训的推荐教材和班会课设计的优秀参考书。手机（微信号）：13571887677

杨兵德育资源信息平台



1. 分享实用德育资源
2. 推广专业成长信息
3. 介绍家校联系神器



晓黑板

好老师的好工具!